

COMMUNAUTÉ DE
COMMUNES MACONNAIS
TOURNOGEOIS
RELAIS ASSISTANTES
MATERNELLES
Mireille Benoit
7 PLACE DU TERTRE
71260 VIRE
03 85 33 97 96
ram@ccm71.fr

Sommaire :

Page 1 : actualités du RAM ,
comptines

Page 2 : retour en images

Page 3 : l'angoisse de la sépara-
tion .

Page 4 : programme des temps
d'éveil et d'animation.

Bonjour à toutes et à tous ,

En cette période de fêtes de fin d 'année , je vous adresse tous mes
Vœux pour l 'année 2021.

Que cette nouvelle année soit pleine de joie et de bonnes surprises ,
d'espérance , de confiance en l'avenir , de retrouvailles avec nos
proches en bonne santé !

Après un retour en images , je vous propose un
petit article concernant « l'angoisse de la sépa-
ration du tout petit » ainsi que le planning des
temps d 'éveil et d 'animation qui se dérouleront
en demi-groupe pour ce début d 'année.

Bonne fêtes de fin d 'année et à bientôt !

Séverine DUBUISSON, responsable RAM

remplaçante



Formation continue

De nouvelles dates seront proposées durant le premier
semestre 2021 afin de mettre en place les formations
annulées fin 2020



1,2,3

1,2,3

Dans sa hotte en bois

4,5,6

Il y a des surprises

7,8,9

Des joujoux tout neuf

10,11,12

Des bonbons pour tous

13,14,15,16

On va faire la fête

J'aime la galette

J'aime la galette.

Savez-vous comment?

Quand elle est bien
faite.

Avec du beurre de-
dans.

Tra la la la la la lère.

Tra la la la la la la.

Tra la la la la la lère.

Tra la la la la la la.

Horaires du RAM

Le service est ouvert aux assistantes maternelles,
parents et futurs parents lors des temps de

PERMANENCES et ACCUEIL

A Viré (1er étage de la crèche) sans rendez-vous

les LUNDIS de 8 h 30 à 16h

Les MARDIS de 14 h à 17 h

(et de 17 h à 18 h sur rdv)

Les VENDREDIS de 13 h à 16h

Les temps d'animations sont ouverts aux assistantes
maternelles et aux enfants qu'elles accueillent lors
des

TEMPS COLLECTIFS

A Viré (au centre de loisirs)

Les MARDIS de 9 h 15 à 11 h 30 (groupe 1)

Les JEUDIS de 9 h 15 à 11 h 30 (groupe 2)

Les VENDREDIS de 9 h 15 à 11 h 30 (groupe 3)

A Cruzille (micro-crèche)

Les derniers LUNDIS du mois de 9 h 30 à 11h.

Peinture à doigts

On déchire ! On joue avec les tissus ! On fait de la musique !

Parcours de motricité

Ma pâte à modeler maison confinée !

Mes chefs d'oeuvre de Noël



L'angoisse de séparation du tout petit

L'angoisse de séparation du tout-petit se manifeste lorsque l'enfant a des difficultés à se séparer de ses parents ou d'une personne qui lui est familière ou s'occupe de lui régulièrement. L'assistante maternelle a un rôle à jouer pour guider pas à pas, et au mieux, le bébé et ses parents à vivre la séparation, étape essentielle de son développement.

L'angoisse de séparation et la peur de l'étranger

Au début de la vie, le nourrisson ne fait pas la distinction entre lui et le monde extérieur, il le perçoit d'abord comme une extension de lui-même. Peu à peu, il se rend compte que les objets et les personnes possèdent une existence distincte de la sienne.

Vers 6-8 mois, le bébé ne vit plus dans une relation fusionnelle avec sa mère. Il se tourne vers le monde extérieur qu'il observe beaucoup, le fascine et parfois lui fait peur. Il prend peu à peu conscience qu'il est un être à part entière, séparé de sa mère et de son père. Les bébés, à cette période, pleurent, crient, manifestent une grande détresse dès que leur mère, leur père ou un substitut (personne proche de l'enfant qui a l'habitude de s'occuper de lui) le quittent.

Il s'agit d'une étape normale dans le développement d'un enfant. Cependant, tous ne vivent pas l'angoisse de séparation avec la même intensité et de la même manière. Certains manifestent plus de tristesse, (...) pour d'autres elle passe parfois presque inaperçue.

La permanence de l'objet

La « permanence de l'objet » est un terme que l'on doit à Jean Piaget (psychologue et biologiste suisse du XX^{ème} siècle). Il décrit ce moment du développement de l'enfant où ce dernier comprend que les objets, les personnes continuent d'exister même si il ne les voit plus.

Jean Piaget pensait que l'enfant intègre la permanence de l'objet entre 8 et 12 mois. Des études plus récentes, en 1998, ont montré que l'enfant l'intègre bien avant 8 mois. Selon les chercheurs Goubet et Clifton, l'enfant commence à prendre conscience que l'objet continue d'exister même si il a disparu de son champ visuel entre 4 et 8 mois (1). Pour lutter contre l'angoisse de séparation, le petit va tenter d'appeler sa mère, son père ou la personne proche qui s'occupe de lui (cri, pleurs...) pour vérifier la permanence de l'objet, à savoir que cette personne excite toujours même s'il ne la voit plus.

L'attache permet la séparation

Théorisé en 1958 par John Bowlby, psychiatre et psychanalyste anglais, l'attachement est cette faculté innée qu'a le bébé à s'attacher à la personne qui s'occupe de lui de façon cohérente et continue, lui apporte des soins et de l'attention.

L'adulte entre en relation avec l'enfant, décode les signaux (verbaux ou non verbaux) qu'il envoie et y répond. Il doit être disponible pour les repérer et les décoder, et doit être proche psychologiquement et physiquement de l'enfant.

L'enfant recherchera la proximité de cette personne en cas de détresse ou de danger. Les parents sont les premières figures d'attachement pour l'enfant. D'autres figures d'attachement (dites secondaires) garantissent les mêmes disponibilité et continuité. Il peut s'agir de l'assistante maternelle, la référente de crèche, les grands parents.

Avec ses figures d'attachement, le jeune enfant se construit une sécurité affective qui lui permet l'ouverture vers le monde extérieur en allant vers les autres, en faisant ses expériences. A l'inverse, si l'enfant n'a pas cette sécurité affective, ou qu'elle est défaillante, il sera angoissant pour lui de se détacher, de se séparer pour aller explorer le monde extérieur. C'est l'attachement qui permet le détachement, la séparation.

La période d'adaptation de l'enfant chez l'assistante maternelle ou en crèche est généralement la première séparation d'avec ses parents. (voir le RAM-DAM'es N° 33).

Le rôle de l'assistante maternelle

- Porter une attention particulière aux moments de transitions dans la journée d'accueil.
- Ces transitions sont elles aussi des séparations (avec un lieu, une activité, des personnes). Il est important de les verbaliser et de prévenir l'enfant qui a besoin de temps et de ne pas être pris au dépourvu.
- Accompagner les parents sur le moment du départ, le matin, s'ils ont besoin de soutien: ils doivent prendre le temps de dire au revoir sans s'éterniser pour autant.
- Penser à prévenir et verbaliser la séparation du soir avec l'assistante maternelle et les autres enfants accueillis. Les transmissions du soir décrivent la journée et donnent aux parents des informations sur le registre émotionnel de l'enfant.
- Le doudou est un objet de réconfort avec lequel l'enfant va se rassurer, se réconforter et supporter l'absence de ses parents, véritable substitut parental (...). l'assistante maternelle doit s'en servir.

Jeux et jouets: des outils pour travailler la séparation

- Le jeu du jeter/ramasser: l'enfant de 7-8 mois (parfois plus) jette un objet. Son parent, ou adulte qui s'occupe de lui, le ramasse et l'enfant recommence. Par cette activité ludique répétitive, l'enfant fait revenir l'adulte à lui. Il expérimente et maîtrise la séparation. La permanence de l'objet est à l'œuvre dans ce jeu.
- Le jeu du coucou-caché: l'enfant et l'adulte jouent à se cacher derrière leurs mains quelques instants. L'enfant ne perd pas entièrement de vue l'adulte, mais juste des morceaux de lui, ainsi la séparation fait moins peur. Ce jeu peut évoluer vers le jeu de cache-cache.
- Vers 3-4 ans, l'enfant joue à cache-cache. Il est maintenant certain que l'adulte existe même s'il ne le voit pas.

Les jouets, des outils pour grandir

- Les jouets pop-up pour les petits à partir de 12 mois. Ces jouets matérialisent le jeu de coucou-caché.
 - Les boîtes à forme, le banc à marteler.
- Ces jeux et jouets sont à proposer régulièrement aux enfants. La permanence de l'objet est un apprentissage qui s'inscrit dans le temps grâce à la répétition d'expérience et de jeu.

En ce début d'année LULU la chenille a encore beaucoup de choses à nous faire découvrir : ses amis le chat ,la souris et le poisson, ses couleurs préférées , les ronds, etc....

Durant cette période les temps d'éveil se dérouleront en demi-groupes , d'où une participation des professionnelles et des enfants tous les 15 jours.



LULU vous souhaite une bonne année à tous !

Les temps d'éveil et d'animation se dérouleront dans le strict respect des consignes sanitaires en cours. Au vu de la situation actuelle et de son évolution ce planning pourra être modifié .

Janvier

DATES ET LIEUX	ATELIERS PREVUS
MARDI 5, JEUDI 7 ET VENDREDI 8 JANVIER	JE SUIS UN PETIT ROI ! Gommettes
MARDI 12, JEUDI 14 ET VENDREDI 15 JANVIER	Motricité
MARDI 19 , JEUDI 21 ET VENDREDI 22 JANVIER	LULU AIME LES FRUITS –La pomme rouge
MARDI 26, JEUDI 28 ET VENDREDI 29 JANVIER	Peinture papier bulles/ filets -
A VIRE (centre de loisirs)	Je danse avec Marie
LUNDI 25 JANVIER A CRUZILLE (Micro-crèche)	ATELIER CHEZ LES « P'TITS LOUPS »

Le rouge

Février

DATES ET LIEUX	ATELIERS PREVUS
MARDI 02 , JEUDI 04 ET VENDREDI 05 FEVRIER	LES AMIS DE LULU :: La souris grise- Peinture
MARDI 23 , JEUDI 25 ET VENDREDI 26 FEVRIER	MIAM les crêpes !
A VIRE (centre de loisirs)	Transvasement
LUNDI 22 FEVRIER A CRUZILLE (Micro-crèche)	ATELIER CHEZ LES « P'TITS LOUPS »

Le gris !

Mars

DATES ET LIEUX	ATELIERS PREVUS
MARDI 02, JEUDI 04 ET VENDREDI 05 MARS	DES RONDS ET ENCORE DES RONDS
MARDI 09, JEUDI 11 ET VENDREDI 12 MARS	Peinture bouteilles .. Motricité
A VIRE (centre de loisirs)	
MARDI 16, JEUDI 18 ET VENDREDI 19 MARS	LES AMIS DE LULU :: Le petit chat
MARDI 23, JEUDI 25 ET VENDREDI 26 MARS	de toutes les couleurs—Peinture à doigts
A VIRE (centre de loisirs)	Atelier musique, je danse avec Marie
LUNDI 29 MARS A CRUZILLE (Micro-crèche)	ATELIER CHEZ LES « P'TITS LOUPS »
MARDI 30 MARS, JEUDI 1 ET 2 AVRIL	LES AMIS DE LULU : Le petit poisson « d 'avril »
A VIRE (centre de loisirs)	Collage play maïs - transvasement

Le jaune !